

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида»

**ОТЧЕТ**  
**по результатам диагностики**  
**МКДОУ «Детский сад № 4**  
**общеразвивающего вида»**  
**на тему:**  
**«Психологическая готовность**  
**детей к школе»**

Дата проведения:  
*апрель, май 2019 года*

Количество детей:  
*16 человек*

Диагност:  
*педагог-психолог  
Закуповская Т.Н.*

г. Ефремов  
2019г

Обследование проводилось в МКДОУ «Детский сад № 4 общеразвивающего вида» согласно плана педагога-психолога и письменного согласия родителей. В обследовании приняли участие 16 человек 6-7 летнего возраста.

Обследование проводилось диагностическим пакетом Г.Вицлака.

**Цель диагностики:** определение уровня психологической готовности детей к школе.

Диагностический пакет состоит из 19 методик.

### **1. Методика «Рассказ по картинкам».**

**Цель:** определить умение ребёнка ухватить смысловую связь серии сюжетных картинок, акцентировав рассказ на главном.

100% (16 чел.) – дети очень хорошо ухватили смысловую связь. В резюме существенное было подчеркнуто правильно.

*Следовательно, дети не испытывают трудности при составлении рассказа по серии сюжетных картинок. Они понимают смысл изображенного, связывая в единый сюжет.*

### **2. Методика «Выучивание стихотворения».**

**Цель:** задание направлено на определение уровня развития кратковременной памяти, умение заучивать стихотворение.

62,5% (10 чел.) – имеют высокий уровень, дети правильно и полно воспроизводят заученное стихотворение.

37,5% (6 чел.) – имеют средний уровень, дети по смыслу правильно воспроизводят стихотворение, допуская перестановку слов, пропуски или добавление других слов.

*Следовательно, некоторые дети испытывают трудности при кратковременном запоминании. Наблюдается неточность при воспроизведении информации.*

### **3. Методика «Процесс счёта».**

**Цель:** определить умение ребёнка владеть прямым счётом без видимых моторных компонентов.

88 % (14 чел.) – имеют высокий уровень развития, дети владеют счётом без видимых моторных компонентов.

12 % (2 чел.) – имеют средний уровень развития, дети проговаривают тихим, но слышным шёпотом, указывают пальцем на предмет при счёте (без прикосновения).

*Следовательно, большинство детей владеют навыками прямого счёта без видимых моторных компонентов.*

#### **4. Методика «Знание названий предметов».**

**Цель:** задание направлено на выявление уровня запаса знаний об окружающем мире.

69% (11 чел.) – имеют высокий уровень знаний об окружающем, дети знают название предметов изображенных на картинках.

31% (5 чел.) – имеют средний уровень знаний об окружающем, дети испытывают трудности в определении названий цветов и овощей.

*Следовательно, только 5 детей недостаточно осведомлены объемом знаний об окружающем (название цветов, фруктов, овощей).*

#### **5. Методика «Последовательность чисел».**

**Цель:** задание направлено на выявление навыка прямого счёта.

100% (16 чел.) – имеют высокий уровень, принимают и понимают задание. Владеть навыком прямого счета в пределах 20, с переходом на 2 десятков.

*Следовательно, все дети владеют навыком прямого счета в пределах 20.*

#### **6. Методика «Классификация».**

**Цель:** определение способности ребёнка классифицировать и обобщать, используя логические операции мышления (анализ, синтез).

100% (16 чел.) – имеют высокий уровень, классифицируют и обобщают группы картинок.

*Все дети справились успешно с заданием.*

#### **7. Методика «Множества».**

**Цель:** выявление уровня сформированности представлений о количестве, умение выполнять счётные операции в умственном плане, выявление уровня восприятия.

100% (16 чел.) – имеет высокий уровень, принимают и понимают задание, счётные операции в уме выполняют правильно.

*Все дети справились успешно с заданием.*

#### **8. Методика «Сравнение».**

**Цель:** определение уровня развития внимания и зрительного восприятия.

100% (16 чел.) – имеют высокий уровень развития, дети самостоятельно находят отличия в картинках при сравнении.

*Все дети справились успешно с заданием при нахождении отличий в картинках.*

## **9. Методика «Аналогия».**

**Цель:** определение уровня развития логического мышления, умение находить аналогии и сходства.

100% (16 чел.) – имеют высокий уровень развития, дети самостоятельно находят аналогии и сходства в задании.

*Следовательно, у детей достаточный объем знаний об окружающем. Дети могут провести аналогию и сходство с предметами, т.к. знают времена суток, из чего сделана обувь, чем покрыта утка (перьями) и т.д.*

## **10. Методика «Дифференциация цвета и формы».**

**Цель:** задание направлено на выявление уровня восприятия формы и цвета.

100 % (16 чел.) – имеют высокий уровень, дети самостоятельно соотносят форму и цвет геометрических фигур.

*Все дети справились успешно с заданием.*

## **11. Методика «Срисовывание».**

**Цель:** задание направлено на проверку развития готовности ребёнка к письму, умение передать основные формы с учётом пропорций.

94 % (15 чел.) – имеют высокий уровень, дети адекватно передают форму с учётом пропорций.

6% (1 чел.) – имеют средний уровень, основные «простые» формы передают верно. При усложнении задания, допускают искажения и неточности при выполнении задания.

*Следовательно, у 1 человека недостаточно развита зрительно – моторная координация.*

## **12. Методика «Память».**

**Цель:** задание направлено на проверку уровня развития долговременной памяти.

82 % (13 чел.) – имеют высокий уровень, дети правильно и полно воспроизводят заученное ранее стихотворение.

18% (3 чел.) – имеют средний уровень, дети по смыслу правильно воспроизводят стихотворение, допуская перестановку слов, пропуски или добавления других слов.

*Следовательно, только 3 ребенка испытывают трудности при сохранении информации в долговременной памяти.*

### **13 – 15 . Методика «Развитие речи».**

**Цель:** определения уровня развития речи.

**Способ говорения:**

94% (15 чел.) – имеют высокий уровень, у детей плавная речь.

6% (1 чел.) – имеют средний уровень, у детей умеренно плавная или прерывистая речь.

**Строение предложений:**

94% (15 чел.) – имеют высокий уровень, у детей хорошо структурированные распространенные предложения.

6% (1 чел.) – имеют средний уровень, дети при составлении рассказа используют простые нераспространенные предложения.

**Артикуляция:**

100% (16 чел.) – имеют высокий уровень, дети четко произносят звуки.

### **16 . Методика «Кодирование».**

**Цель:** определения уровня сформированности внимания.

76% (12 чел.) – имеют высокий уровень, внимание стойкое, хорошая переключаемость.

18 % (3 чел.) – имеют средний уровень, у детей недостаточно устойчивое внимание, легко отвлекаются.

6% (1 чел.) – имеет низкий уровень, у ребенка низкий темп деятельности.

*Следовательно, у 24% детей недостаточно развита произвольность внимания, отсюда прослеживается неточность и нечеткость выполнения задания.*

### **17 . Методика «Зрительная память».**

**Цель:** определения уровня развития кратковременной зрительной памяти.

44% (7 чел.) – имеют высокий уровень развития зрительной памяти.

56% (9 чел.) – имеют средний уровень развития зрительной памяти.

*Следовательно, у большинства детей недостаточно развита зрительная память.*

### **18 . Методика «Определение мотивов учения».**

**Цель:** определение преобладающего мотива, как личностной позиции.

62,5 % (10 чел.) – имеют сформированную учебную мотивацию, у детей преобладает познавательная потребность к учению, сформировано понимание необходимости учения.

37,5 % (6 чел.) – имеют не сформированную учебную мотивацию, у детей преобладает игровой мотив, мотив получения высокой отметки.

*Следовательно, у 6 детей не сформирована мотивация к учению в школе. При поступлении в школу дети будут испытывать трудности при обучении, т.к. у них преобладает игровая мотивация - как ведущий вид деятельности.*

## **19 . Методика «Звуковые прятки».**

**Цель:** проверка уровня развития фонематического слуха.

100% (16 чел.) – имеют высокий уровень, дети способны дифференцировать звуки в словах.

*Следовательно, все дети хорошо слышат звуки в словах и хорошо их дифференцируют.*

***Основываясь на полученные данные, можно сделать следующий вывод по основным разделам:***

### **I. Общее представление об окружающем (методики №1,4).**

69% (11 чел.) – имеют высокий уровень развития.

31 % (5 чел.) – имеют средний уровень развития.

### **II. Интеллектуальная сфера (методики № 2,3,5,6,7,8,9,10,12,16,17).**

44% (7 чел.) – имеет высокий уровень развития.

56% (9чел.) – имеют средний уровень развития.

### **III. Зрительно – моторная координация (методики №11).**

94 % (15чел.) – имеют высокий уровень развития.

6% (1 чел) – имеют средний уровень развития.

### **IV. Развитие речи (методики № 13,14,15,19).**

94 % (15 чел.) – имеют высокий уровень развития.

6 % (1 чел.) – имеют средний уровень развития.

### **V. Мотивация (методики №18).**

62,5 % (10 чел.) – сформирована мотивация к учению.

37,5% (6 чел.) – не сформирована мотивация к учению.

Исходя из выше изложенного, можно сделать следующие выводы:

31% (5 чел.) – имеет высокий уровень готовности к школе.

69% (11 чел.) – имеют средний уровень готовности к школе, эти ребята имеют достаточно хороший уровень развития.

### ***Рекомендации воспитателям по подготовке детей к школе.***

1. Предоставлять больше самостоятельности;
2. Доносить до детей необходимость каждого знания, формировать осознанность в получении знаний;
3. Связывать новые знания с уже усвоенными, понятиями;
4. Проявлять самим интерес к занятиям, создавать положительный эмоциональный фон;
5. Отмечать успехи, достижения, «рост», терпение, старание детей. В случае неуспеха объяснить ребёнку причину в недостаточности усилий, которые он приложил для выполнения задания.
6. Объективно оценивать возможности и способности ребёнка;
7. Организовывать деятельность так, чтобы отдельные звенья её отчётливо выступали перед ребёнком как ступеньки, ведущие к цели;
8. Использовать стремление ребёнка нравиться взрослому для того, чтобы заинтересовать его познавательной деятельностью;
9. Подбирать такой материал на занятия, который отвечает интересам и потребностям детей.
10. Обучать грамоте:
  - Использовать игры и упражнения для закрепления правильного произношения звуков;
  - Использовать игры и упражнения на звуковой анализ слова.
11. Способствовать формированию элементарных математических навыков и представлений. Развивать математическое мышление и сообразительность:
  - Использовать игры и упражнения на сравнение предметов;
  - Использовать игры и упражнения на определение формы предметов;
  - Использовать игры и упражнения на составление фигур из частей;
  - Использовать занимательные задачки, загадки, считалки, головоломки.
12. Создать условия для сюжетно-ролевой игры со школьной тематикой: «Утро перед школой», «Уроки», «Библиотека», «Перемена», «Праздник в школе», «Приготовление домашнего задания»;

*Работа воспитателя детского сада по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе направлена на решение трех основных задач:*

1. формирование у детей правильных представлений о школе и учении;
2. формирование положительного эмоционального отношения к школе;
3. формирование опыта учебной деятельности.

Формы и методы работы: экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы и игра в школу.

Отчет подготовил  
педагог – психолог  
МКДОУ №4



Закуповская Т.Н.

по результатам диагностики  
МКДОУ «Детский сад № 4  
общеразвивающего вида»  
на тему:  
«Психологическая готовность  
детей к школе»

Дата проведения:  
Место проведения:  
Составитель:  
Проверил:  
Подпись:  
Закуповская Т.Н.