

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4 общеразвивающего вида»

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №4 от 16.05.2019г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Глава администрации муниципального  
образования город Ефремов  
С.Г. Баллабаев



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МКДОУ №4  
И.А. Федосеева  
приказ №56 от 17.05.2019г.



Программа развития  
Муниципального казенного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №4 общеразвивающего вида»  
на 2019-2023г.

г. Ефремов  
2019г.

№п/п	Содержание	Страница
1.	I Раздел. Паспорт программы развития на 2019 -2023г.	3-5
2.	II Раздел. Информационная справка об учреждении	5-6
3.	III Раздел. Проблемный анализ состояния МКДОУ №4	6
	Система управления организации	6-7
	Содержание образовательной деятельности	7-8
	Отношения с социальными учреждениями	8
	Организация образовательного процесса	8-9
	Качество подготовки обучающихся	9-10
	Качество кадрового обеспечения	10-11
	Материально-техническая база	11-12
	Сохранение и укрепление здоровья	12-13
4.	IV Раздел. Концепция программы развития МКДОУ №4	13-22
5.	V Раздел. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	22-39
6.	VI Раздел. Управление программой	39-40

## 1. Паспорт программы развития на 2019-2023 г.

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 общеразвивающего вида» на 2019-2023г.
<b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конвенция о правах ребенка.</li><li>2. Конституция РФ.</li><li>3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации").</li><li>4. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".</li><li>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li><li>6. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</li><li>7. Устав МКДОУ №4.</li></ol>
<b>Разработчики программы</b>	Творческая группа педагогов ДОУ.
<b>Исполнители программы</b>	Администрация и педагогический коллектив МКДОУ №4, воспитанники, родители воспитанников, социальные партнеры ДОУ.
<b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b>	Программа реализуется в период с 2019г. по 2023г.
<b>Назначение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МКДОУ №4 за предыдущий период.</li><li>•В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li></ul>
<b>Проблема</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> </ul>
<b>Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>• Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>• Обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями.</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества воспитания и образования в ДООУ.</li> <li>• Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>• Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей.</li> <li>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>• Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> <li>• Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Улучшение физического, психического и социального состояния детей.</li> <li>• Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе.</li> <li>• Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</li> <li>• Расширение области участия родителей в деятельности МКДООУ №4 (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);</li> </ul>

	<p>укрепление взаимодействия ДООУ и семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Повышение технологической культуры педагогов.</li> <li>•Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.</li> <li>•Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>•Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ.</li> <li>•Реализация системы социального партнерства.</li> </ul>
--	---

## **II. Информационная справка об учреждении**

**Полное наименование ДООУ:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 общеразвивающего вида»

**Сокращенное:** МКДОУ №4

**Основной государственный регистрационный номер (ОГРН):** 1027102874017

**Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН):** 7113021163

**Юридический адрес:** 301840, Тульская область, г. Ефремов, ул. Свердлова, д.53а

**Телефон:** 8(48741) 6-14-24

**Адрес электронной почты ДООУ:** efremovmbdou4@tularegion.org

**Официальный сайт ДООУ:** <http://mbdou4.ucoz.com>

МКДОУ №4 было открыто в 1966 году на 140 мест.

Рядом расположены: жилые пятиэтажные и двухэтажные дома, магазины, музыкальная школа и гимназия. Детский сад имеет удобное транспортное расположение: в центре города, подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

МКДОУ №4 осуществляет свою деятельность в сфере образования в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», лицензией №0133/01822 от 27.03.2014г. на осуществление образовательной деятельности, Уставом.

В своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации и другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Тульской области, нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, регламентирующими деятельность в сфере образования, законами Тульской области, нормативно-правовыми актами муниципального образования город Ефремов; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, локальными правовыми актами ДООУ и иными документами, не противоречащими законодательству Российской Федерации.

Руководитель учреждения: Федосеева Татьяна Николаевна.

Учредителем МКДОУ №4 и собственником его имущества является муниципальное образование город Ефремов.

Функции и полномочия учредителя Казенного учреждения от имени муниципального образования город Ефремов, исполняет администрация муниципального образования город Ефремов.

Органом администрации муниципального образования город Ефремов, осуществляющим на территории муниципального образования город Ефремов управление в сфере образования, является комитет по образованию администрации муниципального образования город Ефремов.

Детский сад размещен в типовом здании, имеется водопровод, канализация.

<b>Количественный состав групп</b>	В настоящее время функционируют 6 групп общеразвивающей направленности: I младшая группа - 17 воспитанник; I младшая - 2 -18 воспитанников; II младшая - 25 воспитанников; средняя -22 воспитанников; старшая -24 воспитанников; подготовительная - 16 воспитанников.
<b>Режим работы</b>	Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

### III. Проблемный анализ состояния МКДОУ №4

<b>3.1. Система управления организации</b>	<p>МКДОУ имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности №0133/01822 от 27.03.2014г..</p> <p>Управление МКДОУ №4 осуществляется в соответствии с Уставом МКДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Управление ДОУ осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью МКДОУ осуществляется заведующим МКДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.</p> <p>В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МКДОУ представлена общим собранием работников, педагогическим советом и Советом родителей.</p> <p>Отношения МКДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.</p> <p>Разработаны локальные акты в соответствии с законодательством РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила внутреннего распорядка воспитанников МКДОУ №4;</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка работников МКДОУ;</li> <li>- Правила приема обучающихся в МКДОУ;</li> <li>- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников);</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКДОУ №4 и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- Положение о режиме занятий воспитанников;</li> <li>- Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха работников МКДОУ;</li> <li>- Положение о Совете родителей дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>- Положение об оценке эффективности деятельности учреждения и работников МКДОУ;</li> <li>- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;</li> <li>- Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами МКДОУ;</li> <li>- Положение об аттестационной комиссии МКДОУ;</li> <li>- Положение об Общем собрании МКДОУ;</li> <li>- Положение об оплате труда МКДОУ;</li> <li>- Положение об официальном сайте;</li> <li>- Положение об организации обучения и проверке знаний по пожарной безопасности сотрудников МКДОУ;</li> <li>- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования</li> <li>- Положение о педагогическом совете;</li> <li>- Положение о защите персональных данных обучающихся, их родителей (законных представителей) МКДОУ;</li> <li>- Образовательная программа.</li> </ul> <p>Вывод: МКДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.</p>
	<p><b>3. 2.Образовательная деятельность</b></p>
<p><b>3.2.1. Содержание образовательной деятельности</b></p>	<p>МКДОУ работает в соответствии с Образовательной программой Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 общеразвивающего вида», составленной с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, 2014г. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках</p>

	<p>непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.</p> <p>В МКДОУ используются следующие парциальные программы и методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</li> <li>- Программа «Региональный компонент», разработанная педагогическим коллективом МКДОУ №4.</li> </ul>
<p><b>3.2.2. Отношения с социальными учреждениями</b></p>	<p>Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская поликлиника</li> <li>• Краеведческий музей</li> <li>• Библиотека</li> <li>• МКОУ «Гимназия»</li> <li>• Детская музыкальная школа</li> </ul> <p>Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с начальной школой МКОУ «Гимназия». Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отслеживалась адаптация выпускников детского сада;</li> <li>-проводилась диагностика готовности детей к школе;</li> <li>-экскурсии различной направленности.</li> </ul> <p>Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой. МКДОУ курирует врач-педиатр, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.</p>
<p><b>3.2.3. Организация образовательного процесса</b></p>	<p><b>Образовательный процесс</b> в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой НОД, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки, к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и норм, с учетом недельной нагрузки, ориентирована на реализацию ФГОС ДО.</p>



	<p><b>Учебный план</b> составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.</p> <p><b>Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда</b> инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.</p> <p><b>Взаимодействие с родителями</b> коллектив МКДОУ № 4 строит на принципе сотрудничества.</p> <p>При этом решаются приоритетные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ повышение педагогической культуры родителей;</li> <li>▪ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;</li> <li>▪ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.</li> </ul> <p>Для решения этих задач используются различные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ групповые родительские собрания, консультации;</li> <li>▪ проведение совместных мероприятий для детей и родителей;</li> <li>▪ анкетирование;</li> <li>▪ наглядная информация;</li> <li>▪ выставки совместных работ;</li> <li>▪ посещение открытых мероприятий и участие в них;</li> <li>▪ заключение договоров с родителями.</li> </ul> <p>В ДОУ работает Консультационный центр для родителей детей посещающих и не посещающих ДОУ.</p> <p>В МКДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.</p>
<p><b>3.2.4. Качество подготовки обучающихся</b></p>	<p>На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования</p>

проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МКДОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольников к обучению в школе определяется диагностикой, проводимой педагогами – психологами. Диагностика характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. С учетом рекомендаций психологов строится образовательная работа в подготовительной к школе группе. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

**3.3. Качество кадрового обеспечения**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Уровень образования педагогов**

Год	Количество педагогов	Высшее	Среднее специальное
всего	12	7	7
заведующий	1	1	
зам. заведующего по ВМР	1	1	
воспитатели	9	3	6
музыкальный руководитель	1		1
инструктор по физ. культуре	1	1	
Педагог-психолог	1	1	

**Распределение педагогов по стажу работы**

Стаж работы	Количество человек

До 5 лет	3
От 5 до 10 лет	2
Свыше 10	9

#### Квалификация педагогов

- высшая квалификационная категория - 2
- первая квалификационная категория - 5

За профессиональные достижения многие педагоги учреждения имеют различные **награды:**

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2
- Грамота Министерства образования ТО - 7

#### 3.4. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В двух групповых комнатах есть спальные комнаты.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 6
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет педагога-психолога - 1
- музыкальный/физкультурный зал-1
- костюмерная – 1
- кабинет анализа и синтеза -1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский блок -1

#### *Развивающая предметно-пространственная среда:*

Насыщенность среды: уголки для сюжетно-ролевых игр («Дом», «Парикмахерская», «Банк», «Полиция», «Ателье», «Магазин», «Школа», «Зоопарк», «Деревня», «Больница», «Библиотека», «Строитель» и другие); уголки уединения, мини-лаборатории, спортивные уголки, уголки для игр с песком и водой, уголки для творчества, мини-музеи, уголки для экспериментирования, дидактические игры для развития памяти, воображения, логического мышления, мелкой моторики руки, двигательной активности; уголки для театрализованной деятельности и переодевания, различные виды конструкторов (деревянный «Строитель», «Лего»), куклы, сухой бассейн для раннего возраста, игровые мягкие модули.

Предусмотрена возможность трансформации пространства в

	<p>зависимости от образовательной ситуации.</p> <p>Полифункциональность материалов: использование детской мебели, матов, ширм в различной комплектации и комбинации; наличие предметов-заместителей для использования в детской игре.</p> <p>Вариативность: периодическая сменяемость материала, наличие пространств и разнообразных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей для сюжетного развития сюжета.</p> <p>Доступность: доступность всех помещений для воспитанников, в том числе детей-инвалидов; доступность игр и материалов для воспитанников, в том числе детей-инвалидов.</p> <p>Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p> <p>Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и поиска.</p> <p>В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p> <p>Пополнен фонд игр и игрушек, спортивного оборудования для воспитанников в группах. Детский сад оснащён 3 персональными компьютерами, 7 ноутбуками, МФУ, ламинатором, мультимедийной установкой, интерактивной доской, 3 музыкальными центрами и фотокамерой, интерактивным столом. В каждой группе установлен видеопроектор.</p> <p>В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.</p>
<p><b>3.5 Сохранение и укрепление здоровья</b></p>	<p>Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.</p> <p>В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.</p>

Для всех возрастных групп разработан *режим дня* с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Для занятий с детьми в физкультурном зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки с достаточным количеством разнообразного спортивно-игрового оборудования. На физкультурных занятиях инструктор по физической культуре реализует индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- непосредственно образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет. Он оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов, имеет лицензию. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

МКДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия *медсестрой ДОУ*:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

--	--

#### IV. Концепция программы развития ДОУ

Концепция программы развития это характеристика будущего детского сада. Она формируется с учетом сложившегося опыта, социального заказа и желаемых инновационных перспектив. Концепция программы развития ОУ основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Ориентация всех условия реализации программы направлена на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Концептуальными направлениями развития деятельности ОУ являются:

- Управление качеством дошкольного образования
- Программное обеспечение, методики, технологии
- Информатизация дошкольного образования
- Поддержка способных и одаренных детей
- Индивидуальная поддержка детей, испытывающих трудности в усвоении основной образовательной программы ОУ
- Укрепление материально-технической базы ОУ
- Обеспечение здоровьесбережения воспитанников
- Кадровая политика, поддержка перспективных педагогических идей
- Общественное самоуправление
- Взаимодействие с родителями
- Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами
- Расширение сети дополнительных услуг.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

Качество образовательного процесса для детского сада напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Построение образовательного процесса в ОУ, в 2019-2023 г.г. будет сопровождаться практикой развития инклюзивного направления (коррекция речевых недостатков). Это диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

***Организация образовательного процесса предполагает реализацию следующих принципов:***

- ***принцип индивидуального подхода*** предполагает всестороннее обследование дошкольников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из воспитанников);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности образовательного процесса с инклюзивной практикой является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- **принцип социального взаимодействия** предполагает создание условия для понимания и принятия друг друга участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе: активное включение детей, родителей в разные виды деятельности, способствующие успешной социализации дошкольников;

- **принцип междисциплинарного подхода**. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, индивидуального подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель при участии зам. заведующего по ВМР), работающие в группе, проводят педагогический мониторинг и по результатам составляют индивидуальный образовательный маршрут, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу.

Концепция позволяет определить ряд базовых тенденций развития ОУ:

**гуманизация**-определяет личностное развитие субъектов (родителей, педагогов, детей), организацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоничное становление личности. Гуманизация составляет важнейшую характеристику образа жизни педагогов и воспитанников, предполагающую установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе и является ключевым компонентом нового педагогического мышления. Ведущим направлением гуманизации в ОУ считается усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;

**демократизация** связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса в ОУ, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием;

**диверсификация** определяется как необходимое и достаточное разнообразие видов, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных в разносторонние запросы участников образовательного процесса в ОУ.

Концептуальной идеей ОУ, позволяющей осуществить Программу развития является:

-на уровне управления и создания методической службы учреждения реализовывать модель развития ОУ как самоорганизующейся системы, способной выявить потенциалы своего развития, создавать научно-методическую и творческую базу;

- в процессе реализации воспитательно-образовательного процесса как можно раньше актуализировать индивидуальные возможности детей в условиях предоставления им свободы выбора деятельности и разработки образовательного маршрута; отражать динамику достижений воспитанников в их личном портфолио; осуществлять единство профилактики и коррекции физического, психического и личностного развития;

- в ходе организации взаимодействия с семьями воспитанников учитывать потребности родителей и анализировать эффективность сотрудничества с педагогами ОУ в процессе совместной деятельности, творческих проектов, семинаров и практикумов.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, методов коррекции психологических отклонений, резервов повышения резистентности организма и устойчивости психики и нервной системы детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение степени тяжести течения адаптации</li> <li>- снижение заболеваемости у детей</li> <li>- создание здоровьесберегающей среды</li> <li>- эффективность коррекционных мероприятий с детьми, имеющими нарушения речи</li> <li>- формирование представлений детей о здоровым образе жизни и способных безопасного поведения;</li> <li>- овладение разнообразными видами двигательной активности и способами освоения пространства (динамика составляет не менее 30%), сформированность умений создавать двигательную импровизацию</li> <li>- реализация здоровьесберегающих технологий</li> </ul>
<p>Коррекционно-развивающее направление работы</p>	<p>Повышение качества коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии речи                      Рост языковой (в среднем на 25%) и коммуникативной (в среднем на 15%) способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельный выбор ориентировки в языковом материале, согласованность функционирования компонентов языковой способности у детей с нарушением речи</li> </ul>
<p>Повышение качества дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание качественных педагогических условий для реализации ФГОС ДО</li> <li>- высокий уровень качества методического обеспечения</li> <li>- обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет каждому ребенку возможность для саморазвития</li> <li>-обеспечение психологического комфорта ребенка в детском саду в целях сопровождения его физического и психического здоровья</li> <li>- открытость ОУ для родителей</li> <li>- активное развитие всех видов деятельности ребенка</li> <li>- развитие навыков общения детей в целях оптимизации их взаимодействия со сверстниками и взрослыми</li> <li>- активное взаимодействие специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)</li> <li>- создание индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями</li> <li>- функционирование ОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</li> </ul>
<p>Возрастные достижения ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогической диагностики, положительная динамика коррекции речевых недостатков</li> </ul>



	<p>- ежегодное участие воспитанников в творческих конкурсах различного уровня для выявления и поддержки индивидуальных способностей дошкольников и их одаренности</p> <p>- формирование социально-интеллектуальной компетенции у воспитанников (динамика составляет не менее 30-35%)</p> <p>- формирование умений действовать в ситуации предоставления свободы выбора (не менее чем у 80% воспитанников)</p>
<p>Повышение профессиональной компетенции педагогических работников</p>	<p>- увеличение числа педагогов, аттестованных на категории</p> <p>- стабильные показатели прохождения курсов повышения квалификации педагогов и профессиональной переподготовки</p> <p>- увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах</p> <p>- усвоение и применение педагогами современных педагогических технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на высоком уровне – 90%</li> <li>• на оптимальном уровне – 75%</li> <li>• на допустимом уровне – 65%</li> </ul> <p>- обобщение передового педагогического опыта</p> <p>- повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими индивидуальные способности ребенка</p>
<p>Презентация и трансляция инновационной деятельности ОУ на муниципальном и региональном уровнях</p>	<p>- проведение на базе ОУ региональных методических объединений, семинаров, мастер-классов для педагогов города и района</p> <p>- подготовка и аубликация в СМИ методических материалов инновационных педагогических технологий</p> <p>- обеспечение участия ОУ в проектах различного уровня</p> <p>- совершенствование предметно-развивающей среды ОУ</p>
<p>Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений</p>	<p>- создание семейного клуба, заполнение сферы семейного досуга через приобщение к разным видам искусств и родной культуре</p> <p>-отработка механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг</p>

### **Миссия дошкольного образовательного учреждения**

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;

- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией МКДОУ №4 является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ МКДОУ №4.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

#### **Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:**

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

### **Модель выпускника дошкольного учреждения**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей, поступающих в школу.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Модель педагога детского сада**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

#### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### **3. Личностные качества педагога:**

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МКДОУ №4 служат:

- Качество образования
- Физическое и психическое здоровье дошкольника
- Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников
- Переход ДОУ на новые образовательные стандарты.

#### **Цели и задачи программы развития ДОУ**

**Целью** программы развития ДОУ на период до 2023 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**Основными задачами развития выступают:**

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

3. Повышение качества работы с родителями воспитанников.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновление материально-технической базы.

### **Прогнозируемые результаты программы развития**

- для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;
- для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
- для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
- для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;
- для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

## **V. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых проектах «Качество образования», «Здоровый дошкольник», «Сотрудничество», «Азбука финансовой грамотности», проекте по развитию и укреплению материально – технической базы МКДОУ,

обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

### Проект: «Качество образования»

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МКДОУ №4 требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Задачи:**

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

### План действий по реализации проекта «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственные
<b>Организационно-подготовительный этап /2019-2020 год/</b>			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития  -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)	Постоянно	Заведующий

	-Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов		
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ОП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности  -сбор необходимой информации	согласно годовому плану	Заведующий зам.зав. по ВМР
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации		зам.зав. по ВМР
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2021-2022 годы/</b>			
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе		Зам.зав. по ВМР Воспитатели



Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Воспитатели
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий Зам.зав. по ВМР Воспитатели
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -участие в работе РМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность ведение портфолио педагога, как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	постоянно	Зам.зав. по ВМР Воспитатели
<b>Аналитико - информационный этап /2023 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	В течение всего отчетного периода	Зам.зав. по ВМР Творческая группа педагогов

<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ )</p>	<p>Ежегодно  В течение всего отчетного периода</p>	<p>Зам.зав. по ВМР Воспитатели</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)</p>	<p>г.</p>	<p>Заведующий Зам.зав. по ВМР Творческая группа педагогов</p>

**Прогнозируемый результат:**

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

**Проект: «Здоровый дошкольник»**

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Неудовлетворительное состояние здоровья и физического развития значительной части детей дошкольного возраста. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ. Оптимальная реализация оздоровительного направления физического воспитания с учётом индивидуальных возможностей развития ребёнка во все периоды дошкольного детства.

**Задачи:**

- Обеспечить раннее формирование ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.

- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

### План действий по реализации проекта

3

д

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственные
<b>Организационно-подготовительный этап /2019 год/</b>			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа д о ш к о	2019	Заведующий Зам.зав. по ВМР Воспитатели
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2020-2022 годы/</b>			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.	Постоянно	Зам.зав. по ВМР Воспитатели
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: замена оконных блоков, косметический ремонт пищеблока, ремонт игровых площадок, -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных площадок, частичная замена кухонной и столовой посуды, приобретение мебели для групповой (стеллажи для игрушек, раздевальные шкафы, взрослые стулья, шкафы для посуды), оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ОП.	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Зам.зав. по ВМР

Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей.	Посещение обучающих семинаров. - консультации, - инструктажи	В течение всего отчетного периода	Зам.зав. по ВМР Творческая группа педагогов
Повышение педагогического мастерства и квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	Зам.зав. по ВМР
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.), -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр), -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "В гостях у Медицины".	В течение всего отчетного периода	Заведующий Зам.зав. по ВМР Воспитатели
<b>Аналитико - информационный этап /2023 год/</b>			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка		Заведующий Зам.зав. по ВМР воспитатели
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте ДОУ	В течение всего отчетного периода	Заведующий Зам.зав. по ВМР
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля		Заведующий Зам.зав. по ВМР

Прогнозируемый результат:

- Снижение уровня заболеваемости дошкольников.
- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий физической культурой.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

### **Проект «Сотрудничество»**

«Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье». (В.А.Сухомлинский).

#### **Проблема:**

- во-первых, с каждым годом все более заметной стала тенденция разделения функций воспитания в семье и образовательном учреждении. Педагоги сетуют на то, что родители не уделяют должного внимания своему ребенку. Родители в свою очередь жалуются, что их ребенок не получает того, что они ожидали от данного образовательного учреждения. Требования, предъявляемые родителями к ДООУ, педагогам возрастают, но в тоже время, как показали исследования семей воспитанников детского сада, во многих семьях наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей, приходящихся на каждого ребенка;

- во-вторых, низкие адаптивные возможности детей, поступающих в детский сад, то есть затруднение процесса адаптации, что негативно сказывается на состоянии физического и психологического здоровья воспитанников. Это опять же обусловлено низким уровнем психолого-педагогической культуры родителей. В результате многочисленных наблюдений и общения с родителями было установлено: многие родители не знают, что процесс привыкания ребенка к детскому саду, непросто определенный период в его жизни, а очень важный, значимый и ответственный момент для ребенка. Они не понимают опасности адаптационного периода для здоровья и психики ребенка, поэтому стремятся как можно скорее отдать ребенка в детский сад. При этом ответственность за организацию адаптационного периода целиком возлагают на специалистов и руководителей дошкольных учреждений. Таким образом, выше обозначенные проблемы требуют выстраивания диалога ДООУ и семьи, диалога на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи, что в итоге приведет к созданию единого пространства развития каждого ребенка.

**Цель:** педагогическое сопровождение семьи в условиях дошкольного учреждения посредством инновационных форм работы с родителями.

#### **Задачи:**

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия.
- Повышение правовой культуры родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей.

**План действий по реализации проекта  
«Сотрудничество»**

<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Организационно-подготовительный этап /2019-2020 год/</b>			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2019	Заведующий Зам.зав. по ВМР Творческая группа педагогов
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2020	Заведующий Зам.зав. по ВМР
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2021-2022 годы/</b>			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей. -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр.	постоянно	Заведующий Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог Воспитатели

	- Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы.		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях, -круглые столы, -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	постоянно	Заведующий Зам.зав. по ВМР
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Совет родителей -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий Зам.зав. по ВМР
Создание презентивного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ. -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОУ.	постоянно	Заведующий Зам.зав. по ВМР Творческая группа педагогов
<b>Аналитико-информационный этап /2023 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя), -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Зам.зав. по ВМР Творческая группа педагогов
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)		Заведующий Зам.зав. по ВМР Творческая группа педагогов
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников, -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта		Зам.зав. по ВМР Творческая группа педагогов

педагогического опыта сотрудников ДОУ	взаимодействия с родителями на разном уровне.		
---------------------------------------	---	--	--

Прогнозируемый результат:

- ✓ Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.
- ✓ Формирование интереса к сотрудничеству с детским садом.
- ✓ Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей.
- ✓ Установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей.
- ✓ Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Проект «Азбука финансовой грамотности» для детей старшего дошкольного возраста**

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала.

Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

#### **Постановка проблемы**

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

#### ***Основные идеи проекта:***

1. Человек в современном мире не может сам производить всё, что ему нужно для жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров.
2. Обмен товарами – путь удовлетворения экономических потребностей.
3. Деньги – универсальное и удобное средство обмена.
4. Заработная плата – цена работы по производству товаров.
5. Цена – количество денег, которые люди платят за товар.
6. Рынок – обмен товарами продавцами и покупателями.



7. Семейный бюджет – деньги, которые семья может тратить на свои нужды по своему усмотрению.

***Цель проекта:***

Заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Задачи:

- Формировать основы экономической культуры у детей-дошкольников.
- Активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности.
- Совершенствовать коммуникативные качества детей.
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.
- Укреплять взаимоотношения в детском коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские отношения и пр.).

Участники проекта:

- дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет),
- воспитатели группы,
- родители.

***Этапы проекта:***

1 этап – Организационный:

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту.
- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

2 этап - Практический: Реализация проектных мероприятий.

3 этап - Заключительный: Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной игры «Путешествие по стране Экономике»

Управление и обеспечение проекта

Проектные мероприятия реализуются в групповом помещении детского сада и посредством «познавательных маршрутов».

«Познавательные маршруты» предлагаются воспитателем для родителей, предполагают индивидуальные экскурсии по обозначенному маршруту с целью закрепления полученных в течение дня знаний.

Реализация проектных мероприятий в детском саду организуется по интегрированному принципу в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. А также создание условий для организации самостоятельной деятельности детей в рамках проекта.

*Формы работы:*

- беседа, обсуждение, дискуссия,
- просмотр слайд-презентации, мультфильма,
- коллекционирование,
- чтение художественной литературы,
- игровые ситуации,
- решение проблемных ситуаций,
- рассматривание картин,
- сюжетно-ролевая игра,
- продуктивная деятельность,
- экскурсия,
- «познавательные маршруты».

*Ресурсное обеспечение:*

1. Компьютерное оборудование
2. Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.
3. Художественная литература: Романов А. «Чудеса в кошельке», К. И. Чуковский «Муха цокотуха» и т.д.
4. Мультфильмы С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама».
5. Сюжетные картины «В магазине», «На рынке»
6. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»
7. Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы

№п/п	Содержание деятельности	Ответственные	Срок
1	Изучение справочной методической, энциклопедической литературы	Зам. завед. по ВМР	2019
2	Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта	Зам. завед. по ВМР Творческая группа	2019
3	Проведение в форме игровых заданий диагностики представлений детей старшего дошкольного возраста о труде	Воспитатели групп	2019

	родителей; представлений об экономических понятиях; проявление интереса к окружающим явлениям современного общества для оптимизации работы с группой детей		
4	Создание программы по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников «Азбука финансовой грамотности» для детей старшего дошкольного возраста	Творческая группа	2019-2020 уч.год
5	Непосредственная реализация проекта в соответствии с тематическим планом, интеграция темы в разных видах детской деятельности	воспитатели	2020-2022
7	Проведение итогового мониторинга по результатам усвоения программы «Азбука финансовой грамотности» для детей старшего дошкольного возраста	воспитатели	2023

### ***Предполагаемые результаты***

По завершению проектных мероприятий дети могут:

1. Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
2. Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
3. Получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд.
4. Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
5. Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей.
6. Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.
7. Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить бюджету семьи и здоровью человека.

Критерии и показатели эффективности проекта:

Показателями эффективности реализации проекта являются следующие критерии:

1. Дети используют в сюжетно-ролевых играх понятия деньги, цена, товар.
2. Бережно относятся к своим вещам, игрушкам, книгам.
3. При коммуникативном общении со сверстниками и взрослыми рассказывают, обсуждают ситуации, когда вследствие экономии денежных средств семейного бюджета были сделаны более важные приобретения, в том числе организован семейный отдых.
4. В беседе дают оценку товару, представленному в рекламных роликах.

Заключительные положения, перспективы дальнейшего развития проекта

В дальнейшем можно организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;
- авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.,
- правила поведения в реальных жизненных ситуациях.

### **Проект по развитию и укреплению материально – технической базы МКДОУ**

**Проблема:** Отсутствие бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

**Цель:** Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

#### **Ожидаемый результат:**

Благоустроенные здание и территория.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

**Социальный эффект:** Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Замена оконных блоков.	2019-2022	Средства бюджета	Заведующий
2	Косметический ремонт фасада здания.	2019-2023	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Заведующий
3	Благоустройство детских площадок	2019-2022	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующий
4	Приобретение недостающего спортивного инвентаря	2019-2022	Средства субвенции	Заведующий
5	Продолжение оснащения методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2019-2022	Средства субвенции	Заведующий
6	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.	2019-2022	Средства субвенции	Заведующий
7	Отчёт администрации МКДОУ по реализации проекта.	2022 год	Без финансирования	Заведующий

## VI. Оценка результативности реализации программы развития

### Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей				
		2019	2020	2021	2022	2023
Нормативно - правовая база	<b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям <b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям <b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям					

Исполнение бюджета программы (субвенция)	<b>1 балл:</b> не ниже 80% <b>2 балла:</b> не ниже 90% <b>3 балла:</b> 100% и выше					
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	<b>1 балл:</b> средства предприятий не привлекаются <b>2 балла:</b> привлекаются средства предприятий и организаций до 50% <b>3 балла:</b> привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%					
Укомплектованность штатами	<b>1 балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%					
Категорийность педагогических работников	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 25% педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию до 35% педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию до 65 % педагогов					
Процент педагогов, прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	<b>1 балл:</b> прошли курсовую подготовку до 80% педагогов <b>2 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 90% педагогов <b>3 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 100% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					
Распространение опыта работы педагогов в районе	<b>1 балл:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ <b>2 балла:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в районе					

	<b>3 балла:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе					
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	<b>1 балл:</b> сотрудничество <b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества <b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении					

### **Прогнозируемый результат программы развития к 2023 году.**

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих**

- результатов:** – повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
  - рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
  - обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
  - активное включение родителей в образовательный процесс.
  - создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

### **VII. Управление программой**

Заказчиком и координатором Программы является педагогический совет МКДОУ. Заказчик – координатор, в лице заведующего МКДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;

- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МКДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы развития;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом МКДОУ №4. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МКДОУ №4, заместителем заведующего по ВМР.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы развития в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете МКДОУ.



В данном документе прошито,  
пронумеровано и скреплено печатью  
40 (сорок) листов  
Заведующий \_\_\_\_\_ Н. Федосеева

